

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа



апрель

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Профиль подготовки:	Общий
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная, в том числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики
Е.В. Ерёмка

« 20 » апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины **«Психология и педагогика»** составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 457. Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 06.03.01 Биология, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики
Ст. преподаватель кафедры психологии

 П.В. Плотников
 И. В. Киселёва

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

 А. В. Гордеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.


Заведующий кафедрой

 Е. В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.


Председатель учебно-методической комиссии филолог. факультета

 Н. А. Шокотко

Программа учебной дисциплины утверждена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.


Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И.Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
биологического факультета

Протокол № 6 от « 17 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
биологического факультета

 Е.В. Прокопенко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

курс «Психология и педагогика» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете ДонНУ кафедрой педагогики и кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания биологии и химии», «Теория эволюции» и необходима для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>			
Направление подготовки	06.03.01 Биология		
Профиль	Общий		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Количество содержательных модулей	2 содержательных модуля (16 тем)		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части профессионального блока		
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	1 модульный контроль, 1 зачёт		
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения	ускоренная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3	3
Год подготовки	3	3	2
Семестр	5		
Количество часов	108	108	108
- лекционных	32	6	4
- практических, семинарских	16	2	
- лабораторных			
- самостоятельной работы	60	100	104
в т.ч. индивидуальное задание			
Недельное количество часов,	6,75		
в т.ч. аудиторных	3		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – изучение закономерностей возникновения, развития и проявлений психики и сознания человека как личности, в том числе: психических явлений, структуры сознания, особенностей личности, процессов общения и деятельности как форм психической активности; обеспечить усвоение будущими биологами на личностном уровне содержание педагогического образования (ценностей теории обучения и теории воспитания); усвоить основные понятия, принципы, методы и формы обучения и воспитания; изучить ведущие педагогические теории и технологии отечественной и зарубежной науки.

Задачи – заключаются в изложении студентам основ и актуальных психологических проблем современности, в решении конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности; обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах; стимулировать интерес к

достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

готовность к толерантному восприятию социальных, культурных, межконфессиональных и этнических различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-3);

способность к осуществлению просветительской и воспитательной работы в профессиональной и общественной сфере деятельности, владение методами пропаганды научных достижений (ОК-10);

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-11);

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной и просветительской деятельности (ОК-12);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

б) общепрофессиональных (ОПК):

способность использовать знания о структуре и свойствах живых систем, историческом развитии жизни, современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук в профессиональной и просветительской деятельности (ОПК-16);

способность использовать основополагающие знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-17);

способность использовать знания механизмов физиологических функций организма и особенностей их регуляции для анализа и прогнозирования адаптации человека к различным видам профессиональной деятельности и климато-географическим факторам (ОПК-19);

в) профессиональных (ПК):

способность использовать знания основ психологии и педагогики, основных методических понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации учебно-воспитательного процесса в образовательной, воспитательной и просветительской деятельности с целью повышения уровня биологической грамотности общества (ПК-15);

владение методикой и техникой постановки эксперимента и демонстрационных опытов, подготовки природных объектов к лабораторным занятиям (ПК-16);

уметь подготовить и провести основные виды учебных и внеклассных занятий; комплектовать оборудование по курсам и программным темам, использовать методическую и материальную базу обучения (ПК-17).

знать: основные факты о психологии как науке, ее возникновении и развитии; главные направления современной психологической науки; функционирование и структуру психики и психического отражения в процессе деятельности человека; закономерности психических явлений и их взаимосвязь; диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности учеников; сущность процесса учебы, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы; сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с учениками разных групп; теорию и методику основных направлений воспитательной работы, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учениками по своему предмету;

уметь: применять знания общей психологии при изучении других дисциплин; использовать общепсихологические методы исследования; на основе знания законов

функционирования психических явлений оценивать и принимать соответствующие решения в случаях, которые требуют вмешательства специалиста; определять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, выходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности ученического коллектива и условий окружающей среды; налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных влияний школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности; использовать в учебно-воспитательной работе духовные приобретения своего народа, традиции русской и украинской этнопедагогике; анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт и достижения психолого-педагогических наук, систематически повышать свою педагогическую квалификацию;

владеть: навыками выявления конкретных психических явлений, стоящих за особенностями поведения и деятельности человека; знаниями, умениями и навыками, позволяющими применять психологические знания в педагогической деятельности (учёт темперамента, характера, способностей, познавательных и эмоциональных процессов учащихся); методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования; умением определять цель учёбы и воспитания в соответствии с уровнем облучённости и воспитанности учеников, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения индивидуальных особенностей учеников, их интересов, запросов; способностями формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учётом индивидуальных особенностей каждого.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Психология как наука. Личность.	
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задание психологической науки и практики.	Определение психологии как науки. Предмет и объект психологии. Сравнительный анализ бытовой и научной психологии. Психология в системе научных дисциплин (связь психологии с другими отраслями знаний). Основные этапы развития психологической науки (краткая история психологии). Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Представления древних философов о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм. Современные представления о предмете психологии. Отрасли психологии. Задачи психологии как науки. Методологические принципы психологии (принцип детерминизма, принцип отражения, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, системно-структурный принцип). Методы психологии. Познавательные методы: наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, проективные, биографические, методы анализа продуктов деятельности. Методы активного воздействия на личность: психологическое консультирование, психологический тренинг, психологическая коррекция, психотерапия. Охарактеризовать каждый метод. Достоинства и недостатки наблюдения. Виды эксперимента. Основные направления современной психологии.
Тема 2. Психика	Определение психики, ее механизмы и функции. Психические

<p>как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы.</p>	<p>механизмы: психическое отражение, психическая проекция, психическое опредмечивание. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Охарактеризовать и перечислить каждую группу. Нервная система как физиологическая основа психики. Виды НС. Виды нервных процессов: возбуждение, торможение, инерция. Свойства НС: сила, уравновешенность, подвижность. Их характеристика. Понятие рефлекса, их виды и функции. Понятие высших психических функций. Проблема появления и развития психики в животном мире. Раздражимость и чувствительность. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Понятие о деятельности животных, соотношение деятельности и психики. Основные особенности психики животных. Видовое поведение животных. Понятие о ключевых раздражителях. Навыки и процесс научения у животных. Проблема интеллектуального поведения животных. Общественно-историческая природа психики человека. Сознание, его свойства и признаки. Биологические и социальные условия возникновения сознания. Характер трудовой деятельности. Человек как общественное существо. Понятие неосознаваемых процессов. Виды.</p>
<p>Тема 3. Понятие личности в психологии.</p>	<p>Проблема соотношения биологического и социального факторов в человеке. Понятия «индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности и отношений», соотношение этих понятий по Б.Г. Ананьеву. Личность как инструмент социальных отношений. Понятие социального статуса и социальной роли. Проблема человеческой индивидуальности. Общее понятие о личности. Понятие самосознания личности. Самооценка. Я-концепция личности. Основные факторы развития личности. Этапы развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности в отечественной (К.К. Платонов) и зарубежной психологии (З.Фрейд). Понятие защитных механизмов личности в психологии.</p>
<p>Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности, направленность.</p>	<p>Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Происхождение термина «темперамент». Типология Гиппократов. Конституциональные теории темперамента: строение тела и темперамент (по Э. Кречмеру), соматотипы У. Шелдона. Характеристика свойств нервной системы и типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Взгляды Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Психологические особенности типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Своеобразие сочетания в каждом типе темперамента сензитивности, реактивности, активности, эмоциональной возбудимости, пластичности. Понятие экстраверсии и интроверсии по К. Юнгу. Методы диагностики темперамента (функциональные пробы, опросники, методики для наблюдения). Учет темперамента при работе с людьми. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента. Учет типа темперамента при выборе профессии. Понятие о характере и его структуре. Структура характера. Свойства характера. Врожденное и приобретенное в характере. Теории, которые связывают характер с биологическими факторами. Темперамент и характер. Акцентуации характера. Проблема нормального характера. Критерии Ганнушкина – Кербинова. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Понятие способностей. Задатки и их роль в формировании</p>

	способностей. Склонности и их роль в формировании способностей. Структура и виды способностей (по видам функциональных систем, по видам деятельности). Основные концепции развития способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность). Понятие мастерства. Понятие направленности личности. Структура направленности. Виды направленности по различным классификациям.
Содержательный модуль 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния	
Тема 5. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память.	Понятие об ощущении. Строение и функции анализаторов. Классификация ощущений. Систематическая классификация И. Шеррингтона. Основные виды ощущений, их характеристики. Закономерности ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия. Контраст. Факторы, которые влияют на развитие чувствительности. Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Предметность восприятия. Физиологические основы восприятия. Роль меж анализаторных связей. Функции второй сигнальной системы. Свойства восприятия (избирательность, предмет и фон, апперцепция, осмысленность и константность). Роль знаний, интересов, склонностей, эмоциональных состояний, взглядов, убеждений. Установка и восприятие. Виды восприятия. Классификация видов восприятия. Восприятие пространства (объемности и размера вещей). Иллюзии восприятия. Восприятие времени. Восприятие движения. Эффект кинематографа. Индивидуальные отличия в восприятии и наблюдательности. Понятие о памяти и ее механизмы. Ее роль и место среди психических познавательных процессов. Теории происхождения памяти. Ассоциативная теория. Физические теории памяти. Нейрофизиологические теории. Биохимические теории. Теория двух этапного характера запоминания. Виды памяти: по характеру психической активности, в зависимости от цели деятельности, от длительности закрепления и сохранения материала. Процессы памяти. Запоминание, его виды. Воспроизведение. Узнавание. Воспоминание. Сохранение. Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Реминисценция. Индивидуальные особенности памяти.
Тема 6. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	Понятие о мышлении. Взаимосвязь мышления и речи. Социальное происхождение мышления. Операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое) и качества ума. Понятие об аналитическом и интуитивном мышлении. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в профессиональной деятельности. Понятие о воображении и его физиологических основах. Возникновение воображения в филогенезе. Воображение и мышление. Гипотезы относительно механизмов воображения. Виды и приемы воображения. Формы воображения. Понятие о внимании. Теории внимания. Внешние проявления внимания. Рефлекторный характер внимания. Ориентировочный рефлекс «Что такое?» и движения, в которых он проявляется. Учение о доминанте (А.А. Ухтомский). Роль ретикулярной формации.

	Классификация видов внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Внешнее и внутреннее внимание, их взаимодействие. Свойства внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение). Внимательность как свойство личности. Развитие и воспитание контроля внимания.
Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств. Роль жестов и мимики в выражении чувств. Качества эмоций и чувств. Физиологические проявления эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства, их социальный характер. Стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Настроение, факторы, влияющие на него. Аффект, его стадии. Стресс. Стресс-факторы. Фрустрация. Увлеченность и страсть. Эмоциональное напряжение. Регуляция эмоциональных состояний. Понятие о воле. Волевые состояния и свойства личности, их отличие. Роль труда в формировании волевых действий. Теории воли. Произвольные и непроизвольные движения и действия. Простые и сложные волевые действия. Волевое усилие. Волевые свойства личности. Развитие волевых качеств личности.
Тема 8. Социальные группы и общение. Деятельность	Понятие о деятельности. Основные составляющие деятельности. Различие в понятиях: потребность, мотив, цель, действие, задача, навык, умение, привычка. Основные виды деятельности. Понятие ведущей деятельности. Умственная и физическая деятельность. Понятие об общении как особом виде деятельности. Виды общения. Потребность в аффилиации. Структура общения. Техники и приемы делового и личностного общения. Понятие толерантности и терпимости в общении. Роль общения в профессиональной деятельности. Агрессивное и просоциальное поведение. Классификация социальных групп. Малые группы. Коллектив. Отношения в группах и коллективах. Стадии развития группы и коллектива. Межличностные отношения и методы их выявления. Происхождение конфликта и методы его разрешения. Понятие статуса в коллективе. Влияние группы и коллектива на самочувствие и развитие личности. Понятие конформности и феномен социальной желательности. Феномен лидерства, типы лидеров.
Содержательный модуль 3. Введение в педагогическую специальность и педагогические науки. Теория образования и обучения (дидактика)	
Тема 9. Предмет педагогики. Развитие, обучение и воспитание как основные категории педагогики и проблемы поиска ее закономерных связей.	Предмет, методологические основы и место педагогики в системе других наук о человеке и ее связь с ними. Педагогика как наука, искусство и мастерство. Понятие процесса формирования готовности студента университета к профессии преподавателя. Его направленность и изначальные функции. Характеристика модели специалиста-педагога (выпускника университета). Пути и способы подготовки и самоподготовки студента к учительскому труду. Научная организация обучения студента. Научно-исследовательская работа студента по психолого-педагогической тематике как эффективный способ подготовки к педагогической деятельности. Методы научно-педагогических достижений. Закономерные связи между целостным развитием личности, ее обучение и воспитание – основа для определения и реализации теоретических, практических и методических проблем педагогической деятельности. Проблема развития личности (педагогический и исторический аспекты). Факторы (внешние и внутренние) и основные закономерности ее

	развития. Проблема целостного использования возможностей воспитания (в широком педагогическом понимании) для развития ребенка. Понятие процесса целостного использования возможностей воспитания для развития ребенка.
Тема 10. Методологические основы педагогики как науки.	Философские основы педагогической науки. Общенаучный уровень методологии и его проекция на учебную и воспитательную деятельности: системный и синергетический методологический подходы к педагогическим явлениям и процессов. Конкретно-научный уровень методологии педагогики: личностно ориентированный, целостный, деятельностный и культурологический подходы.
Тема 11. Развивающие потенциалы урока. Типы обучения, методы обучения и их характеристики.	Урок как наиболее популярная форма организации учебного познания. Психологические, дидактические, воспитательные и организационные требования к уроку. Содержание матриц для проектирования развивающих, воспитательных и образовательных целей урока. Его типология и структура (по В.Онищуку). Типология урока в личностно ориентированном измерении. Я.А.Коменский – теоретик классно-урочной системы организации обучения. Понятие о типах организации учебно-познавательной деятельности детей на уроках. Структура методов обучения. Классификация методов обучения в истории педагогики: В.Онищука, А.Алексюка, М.Скаткина и И.Лернера, Ю.Бабанского и др. Я.Коменский и К.Ушинский о методах обучения. Методы обучения в личностно ориентированном измерении. Классификация личностно ориентированных методов обучения.
Тема 12. Формы организации учебной работы учащихся на уроках. Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.	Понятие о формах организации учебного процесса на уроке. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся с позиций их влияния на уровень ее организации. Способы обучения. Пути оптимального выбора форм организации и способов обучения. Творчество как высокая форма активности и самостоятельной деятельности человека (философский, педагогический и исторический аспекты). «Прыжок в неизвестность» - центральная часть творческого процесса. Роль фантазии и продуктивного мышления в творчестве. Методы изучения творческого процесса и пути развития творческих способностей человека. Проблема развития творчества учащихся в процессе обучения в общеобразовательном учебном заведении. Нестандартные методы активизации образовательного поиска: мозговой штурм, морфологический анализ, функциональный подход и т.п. Творчество современных педагогов-новаторов. Возможности общеобразовательной школы для развития творчества детей (СРС). Творческие игры и задания творческого характера (написание литературных и музыкальных сочинений, сборка любых конструкций приборов, создание примеров и задач, головоломок, продуктов образотворческой деятельности и других видов искусств и т.п.).
Содержательный модуль 4. Теория воспитания и самовоспитания как специфические процессы развития личности. Теория воспитания.	

<p>Тема 13. Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания.</p>	<p>Структура и содержание воспитания как социально и личностно значимого феномена. Проблема признания понятия воспитания в педагогике. Сущность воспитания как целенаправленного педагогического процесса организации и стимулирования активной деятельности личности с целью овладения социальным опытом и опытом самотворчества. Творческая направленность воспитания. Его общие закономерности и движущие силы. Идея народности в педагогике К.Д.Ушинского, Н.Ф.Левицкого, Н.А.Корфа. Проблема целей воспитательного процесса и современные цели воспитания.</p>
<p>Тема 14. Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса.</p>	<p>Закономерности процесса воспитания. Понятие о принципах воспитания и их характеристика. Специфика понимания природосоответствия воспитания Я.А.Коменским, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, А.Дистервегом. Гуманистические идеи воспитания человека в педагогике В.А.Сухомлинского. «Узелки» на память известного грузинского ученого и педагога-новатора Ш.А.Амонашвили. Сущность и принципы личностно ориентированного воспитания (И.Д.Бех). Проблема классификации методов воспитания в педагогике. Роль идей П.П.Блонского и С.Т.Шацкого о внутреннем стимулировании учащихся во время процесса воспитания для разработки методов воспитания. Особенности подходов к понятию и роли общих методов воспитания для развития личности (убеждения, метод позитивного примера, упражнение-приучение, похвала и осуждение, требования, контроль) Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, С.Френе, П.Блонского, С.Т.Шацкого, Я.Корчака, В.А.Сухомлинского и др. известных педагогов. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания с позиции целостного и личностно ориентированного подходов. Способы воспитания и их роль в развитии ребенка.</p>
<p>Тема 15. Содержание современного воспитания. Профессиональное самовоспитание студентов.</p>	<p>Духовно-нравственное ядро содержания воспитания. Сущность духовности как общечеловеческой ценности. Способы включения детей в деятельность, стимулирующую формирование и развитие в них потребности в нравственных поступках, в помощи людям, самовоспитании нравственных качеств. Организация воспитания нравственного поведения учащихся. Принципы нравственного воспитания. Шестнадцать правил искусства развития нравственности Я.А.Коменского. К.Д.Ушинский о нравственности воспитанников. Эстетический аспект содержания воспитания. Содержание воспитания гражданской культуры, патриотизма как системного свойства личности. Гражданское и патриотическое воспитание в исторической ретроспективе. Формирование компонентов гражданской культуры (на примере опыта Павлышской средней школы). Труд и трудовое воспитание в теоретическом наследии К.Ушинского, А.Макаренко и В.Сухомлинского. Особенности валео-экологического компонента содержания воспитания как системы. Культура здоровья как целостная особенность личности и составляющая часть ее общей культуры. Структурные компоненты культуры здоровья как системы. Ценности содержания семейного воспитания в зеркале базовых, производных и высших потребностей личности ребенка. Основные цели и содержание семейного воспитания. Требования к воспитанию детей дошкольного, начального школьного, среднего и старшего</p>

	<p>школьного возраста. Личностно-развивающий аспект содержания воспитания: организация самовоспитания ученика как движущей силы развития его личности. Сущность понятия самовоспитания и организации самовоспитания. Цель и задания самовоспитания, его общественный характер и уровни. Самовоспитание как способ формирования подготовленности студента университета к педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание студентов университета: методологический аспект. Целевой ориентир и психологический механизм профессионального самовоспитания.</p>
<p>Тема 16. Технология оперативного применения психолого-педагогических знаний в практических ситуациях.</p>	<p>Педагогические (учебно-воспитательные) ситуации, их классификация и роль в деятельности педагога. Основные подходы к их анализу. Анализ учебно-воспитательной ситуации как необходимый способ ее решения; его основные компоненты. Поиск преподавателем закономерностей педагогики и психологии, имеющих место в конкретной педагогической ситуации как основной элемент ее анализа. Педагогические задачи, их значение и уровни сложности. Важность способности «видения» задачи в педагогической ситуации для педагога. Пути постановки и решения разнообразных педагогических задач. «Шаги» педагога в процессе анализа задачи: осуществление психолого-педагогического диагноза; анализ исходных условий задачи; определение противоречий и т.п. Программирование процесса разрешения педагогической задачи: а) планирование действий педагога и учащихся, взаимоотношения с учащимися и их отношения друг с другом; б) выбор методов и форм будущей работы, способы ее выполнения; в) прогнозирование и анализ возможных результатов. Способы решения педагогических задач с разными педагогическими целями на базе анализа учебно-воспитательных ситуаций.</p>

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная
Содержательный модуль 1. Психология как наука. Личность																		
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задание психологической науки и практики.	5	2	1		2		5	1			4		5	0,5			4,5	
Тема 2. Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы.	7	2	1		4		7	1			6		7	0,5			6,5	
Тема 3. Понятие личности в психологии	7	2	1		4		7	1			6		7	0,5			6,5	
Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности, направленность	7	2	1		4		7	1	1		5		7	0,5			6,5	
Итого по содержательному модулю 1	26	8	4		14		26	4	1		21		26	2			22	
Содержательный модуль 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния																		
Тема 5. Психические	7	2	1		4		7				7		7				7	

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная
познавательные процессы: ощущение, восприятие, память																		
Тема 6. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	7	2	1		4		7				7		7				7	
Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности	7	2	1		4		7				7		7				7	
Тема 8. Социальные группы и общение. Деятельность	7	2	1		4		7				7		7				7	
Итого по содержательному модулю 2	28	8	4		16		28				28		28				28	
Содержательный модуль 3. Введение в педагогическую специальность и педагогические науки. Теория образования и обучения (дидактика)																		
Тема 9. Предмет педагогики. Развитие, обучение и воспитание как основные категории педагогики и проблемы поиска ее закономерных связей.	5	2	1		2		5	0,5			4,5		5	0,5			4,5	

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная	
Тема 10. Методологические основы педагогики как науки.	7	2	1		4		7	0,5			6,5		7				7	
Тема 11. Развивающие потенциалы урока. Типы обучения, методы обучения и их характеристики.	7	2	1		4		7	0,5			6,5		7				7	
Тема 12. Формы организации учебной работы учащихся на уроках. Проблема развития творческих способностей учащихся и фор-мирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.	7	2	1		4		7	0,5			6,5		7	0,5			6,5	
Итого по содержательному модулю 3	26	8	4		14		26	2			24		25	1			24	
Содержательный модуль 4. Теория воспитания и самовоспитания как специфические процессы развития личности. Теория воспитания																		
Тема 13. Общая	7	2	1		4		7				7		7				7	

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная
характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания.																	
Тема 14. Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса.	7	2	1		4		7				7		7	0,5			6,5
Тема 15. Содержание современного воспитания. Профессиональное самовоспитание студентов.	7	2	1		4		7		0,5		6,5		7	0,5			6,5
Тема 16. Технология оперативного применения психолого-педагогических знаний в практических ситуациях.	7	2	1		4		7		0,5		6,5		7				7
Итого по содержательному модулю 4	28	8	4		16		28		1		27		28	1			27
Всего часов по модулю	108	32	16		60		108	6	2		100		108	4			104

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Очная ф.</i>	<i>Заочная норм. ф.</i>	<i>Заочная ускр. ф.</i>
1	Психология как наука. Предмет и задание психологической науки и практики.	2	1	0,5
2	Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы.	2	1	0,5
3	Понятие личности в психологии	2	1	0,5
4	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности, направленность	2	1	0,5
5	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	2		
6	Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	2		
7	Эмоционально-волевая сфера личности	2		
8	Социальные группы и общение. Деятельность	2		
9	Предмет педагогики. Развитие, обучение и воспитание как основные категории педагогики и проблемы поиска ее закономерных связей.	2	0,5	0,5
10	Методологические основы педагогики как науки.	2	0,5	
11	Развивающие потенциалы урока. Типы обучения, методы обучения и их характеристики.	2	0,5	
12	Формы организации учебной работы учащихся на уроках. Проблема развития творческих способностей учащихся и формирования у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.	2	0,5	0,5
13	Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания.	2		
14	Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса.	2		0,5
15	Содержание современного воспитания. Профессиональное самовоспитание студентов.	2		0,5
16	Технология оперативного применения психолого-педагогических знаний в практических ситуациях.	2		
	ВСЕГО	32	6	4

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Очная ф.	Заочная норм. ф.	Заочная ускор. ф.
1	Психология как наука. Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы	1		
2	Психология личности (исследование самооценки личности). Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Определение типа темперамента (методика Г. Айзенка), акцентуации характера (методика Леонгарда-Шмишека).	1		
3	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память (методики исследования восприятия, памяти). Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание (методики исследования псих. процессов)	1		
4	Эмоционально-волевая сфера личности. Социальные группы и общение. Деятельность.	1		
5	Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения. Типы урока и их характеристика.	1		
6	Характеристика методов обучения. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы ее активизации на уроке.	1		
7	Формы организации учебной работы учащихся на уроках. Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.	1	1	
8	Содержание современного воспитания	1		
9	Развитие, обучение и воспитание как основные категории педагогики и проблемы поиска ее закономерных связей.	1		
10	Методологические основы педагогики как науки.	1		
11	Типы обучения, методы обучения и их характеристики.	1		
12	Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.	1		

13	Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания.	1		
14	Технология оперативного применения психолого-педагогических знаний в практических ситуациях.	2	1	
	ВСЕГО	16	2	–

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Очная ф.	Заочная норм. ф.	Заочная ускор. ф.
1	<i>Содержательный модуль 1. Психология как наука. Личность</i>	14	21	22
2	<i>Содержательный модуль 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния</i>	16	28	28
3	<i>Содержательный модуль 3. Введение в педагогическую специальность и педагогические науки. Теория образования и обучения (дидактика)</i>	14	24	24
4	<i>Содержательный модуль 4. Теория воспитания и самовоспитания как специфические процессы развития личности. Теория воспитания</i>	16	27	27
	ВСЕГО	60	100	104

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ Учебным планом не предусмотрены

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Психология)

1. Понятие о предмете психологии.
2. Принципы, структура и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.
5. Понятие о психике и психическом отражении. Структура психики.
6. Развитие психики человека на разных возрастных этапах.
7. Понятие о сознании и неосознаваемых процессах.
8. Понятие о личности и ее структуре. Самосознание личности. Направленность личности.
9. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
10. Учет темперамента в работе с людьми. Характеристики типов темперамента.
11. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
12. Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.
13. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
14. Закономерности ощущений.

15. Понятие о восприятии, его свойствах. Виды восприятия.
16. Понятие о памяти и ее механизмах. Процессы памяти. Виды памяти.
17. Индивидуальные особенности памяти.
18. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Виды мышления и качества ума.
19. Операции и формы мышления.
20. Понятие о внимании и его механизмах. Виды и свойства внимания.
21. Понятие о воображении и его видах. Приемы воображения.
22. Характеристика языка и речи.
23. Понятие эмоций и чувств. Эмоциональные состояния (стресс, эмоц. напряжение, фрустрация).
24. Волевые свойства личности. Понятие о воле. Структура волевого действия.
25. Понятие и общая характеристика деятельности. Виды деятельности.
26. Навыки, умения, привычки: психологическая характеристика, условия формирования.
27. Понятие об общении. Средства и виды общения. Виды социальных групп и уровни их развития.

(Педагогика)

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
2. Воспитание как общественное явление. Его роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики.
4. Общая характеристика Национальной доктрины развития образования.
5. Цели воспитания в социальном аспекте. Цели воспитания в личностном аспекте.
6. Задачи школы в сфере воспитания и образования на современном этапе.
7. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда. Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
8. Сущностные характеристики национального воспитания.
9. Теория личностно ориентированного воспитания.
10. Психологический механизм воспитания.
11. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
12. Содержание образования. Подготовка учащихся к непрерывному образованию. Содержание образования в современной школе. Учебные планы, учебные программы, учебники, их вариативность. Школьный компонент в содержании образования.
13. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
14. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения. Проблемное обучение.
15. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения. Принципы научности и доступности в обучении. Принцип связи теории и практики в обучении. Принцип сознательности, активности учащихся в обучении.
16. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
17. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
18. Фронтальная форма организации учебной работы. Групповая форма организации учебной работы.
19. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
20. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.

21. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
22. Формы организации обучения. Историческая справка о формах организации обучения. Современные формы активного обучения.
23. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
24. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.
25. Домашняя самостоятельная работа учащихся: цели, сущность и требования к ее организации.
26. Закономерности и цели процесса воспитания. Специфика процесса воспитания. Понятие личностной ценности. Принципы воспитания. Учение о системе принципов воспитания.
27. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.
28. Характеристика методов формирования нравственного сознания и убеждений в процессе воспитания. Характеристика методов формирования опыта и деятельности учащихся.
29. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
30. Педагогические основы самовоспитания.
31. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеклассной работы. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности. Физическое воспитание. Национальное воспитание. Семейное воспитание.
32. Механизмы и особенности развития творческого воображения и творческого мышления учащихся.
33. Педагогическая деятельность учителя в школе. Профессиограмма учителя. Слагаемые педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
34. Сущность, источники и предпосылки творческой деятельности учителя.
35. Работа классного руководителя: функции, задачи, основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Планирование, формы и методы работы классного руководителя.
36. Теоретический вклад в педагогику Я.А.Коменского.
37. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
38. Педагогические идеи и основные труды А.С.Макаренко.
39. Новаторские идеи В.А.Сухомлинского.
40. Опыт и мастерство педагогов-новаторов.
41. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся. Валео-экологическое воспитание учащихся.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ – Учебным планом не предусмотрено

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА – Учебным планом не предусмотрено

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

(психология)

Одним из основных структурных элементов психики являются:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) психические инстинкты; | 4) психологические тропизмы; |
| 2) психические привычки; | 5) психические ощущения. |
| 3) психические процессы; | 6) все ответы верны. |

(педагогика)

1. Какие методы и приемы повышают самостоятельность учащихся в работе и активизируют умственную деятельность?

- а) рассказ;
- б) беседа;
- в) сочинение;**
- г) самостоятельная работа;**
- д) объяснение;
- е) лекция;
- ж) практическая работа;**
- з) составление задач.**

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Текущее оценивание и самостоятельная работа			Модульные и контроль	Сумма
Посещение лекций, ведение конспекта	Работа на практических занятиях	Письменные домашние задания		
15	25	40	20	100

Шкала оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации.	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

			литературой, рекомендованной программой. «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
80–89	B	«Хорошо» (4)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
75–79	C		
70–74	D	«Удовлетворительно» (3)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
60–69	E		
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная доской. При проведении занятий используются учебно-методические раздаточные материалы, схемы, таблицы, диагностические методики и т.д.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПСИХОЛОГИЯ

п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Маклаков А. Г. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб. и др.: Питер, 2009. – 582 с. (93 шт.).	93	–
2.	Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е. Н. Рогова. – 3-е изд. – М. : МарТ; Ростов н/Д, 2008. – 558 с. (45 шт.)	45	–
3.	Немов, Р. С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 304 с. (1 шт)	1	–
<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Психологія спілкування: (навчальні тести для студентів непсихологічних спеціальностей) / уклад. А. О. Кацero; Донецький нац. ун-т, Каф. психології. – Донецьк: ДонНУ, 2012. – 18 с.	20	+
5.	Практикум по общей психологии: модуль "Психические процессы" / [сост. С. В. Руденко]; Институт последипломного образования инженерно-педагогических работников Университета менеджмента образования (г. Донецк), Кафедра психологии. – Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. – 58 с.	10	+
6.	Лох К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох; Нац. акад. пед. наук Украины; Ун-т менеджмента образования; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. – Донецк: [ИПО ИПР УМО], 2013. – 23 с	–	+
7.	Киселева И. В. Рабочая тетрадь к курсу "Практикум по психологии труда" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. – Донецк : ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).	–	+
8.	Голышева Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Голышева; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". – Донецк: ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).	–	+
9.	Ильина Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс]: направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. –Донецк:	–	+

	ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл)		
--	--	--	--

ПЕДАГОГИКА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
10.	Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 624 с. (1 экз.)	1	–
11.	Кравченко А. И. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 Социология / А. И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 399 с. (9 экз.)	9	–
12.	Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / С. Н. Николаева. – 4-е изд. – Москва : Академия, 2009. – 221 с. (3 экз.)	3	–
13.	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижерилов, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Академия, 2010. – 511 с. (57 экз.)	57	
14.	Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 299 с. (1 экз.)	1	
Дополнительная литература			
15.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд. - Москва : ACADEMIA, 2009. – 269 с. (2 экз.)	2	–
16.	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефович и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2012. – 429 с. (1 экзм)	1	–
17.	Рапацевич Е. С. Золотая книга педагога / [Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахов]. – Минск: Современная школа, 2010. – 719 с. (1 экз.)	1	–
18.	Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.(1 экз.)	1	–

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронные ресурсы России

«Мир психологии» ([www.elibrary](http://www.elibrary.ru), www.psyjournals.ru)

«Психологическая наука и образование» ([www.elibrary](http://www.elibrary.ru), www.psyjournals.ru)

«Психологические исследования» ([www.elibrary](http://www.elibrary.ru), www.psyjournals.ru)

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН – <http://www.imemo.ru/>
5. Сайт Московского государственного института международных отношений (университет МИД России) <http://www.mgimo.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/21>
7. Сайт Большой Научной Библиотеки. <http://www.sci-lib.com/>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
9. Библиотека Гумера http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/derk/index.php
10. **www.getbook.org** – перечень библиотек всего мира.
11. **www.dir.yahoo.com/reference/libraries/Digital-libraries/** - поиск в электронных библиотеках всего мира.
12. **www.lib.ru** – электронная библиотека.
13. **www.aldebaran.ru** - электронная библиотека.
14. **www.bestbooks.ru** - электронная библиотека.
15. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
17. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
18. Сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН – <http://www.imemo.ru/>
19. Сайт Московского государственного института международных отношений (университет МИД России) <http://www.mgimo.ru/>
20. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/21>
21. Сайт Большой Научной Библиотеки. <http://www.sci-lib.com/>
22. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
23. Библиотека Гумера http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/derk/index.php
24. **www.getbook.org** – перечень библиотек всего мира.
25. **www.dir.yahoo.com/reference/libraries/Digital-libraries/** - поиск в электронных библиотеках всего мира.
26. **www.lib.ru** – электронная библиотека.
27. **www.aldebaran.ru** - электронная библиотека.
28. **www.bestbooks.ru** - электронная библиотека.
29. «Мир психологии» ([www.elibrary](http://www.elibrary.ru), www.psyjournals.ru)
30. «Психологическая наука и образование» ([www.elibrary](http://www.elibrary.ru), www.psyjournals.ru)
31. «Психологические исследования» ([www.elibrary](http://www.elibrary.ru), www.psyjournals.ru)

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows XP PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: R

Studio, Антивирус 360 Total Security, Free Pascal, Adobe Acrobat Reader 11, xPDF, Paint.NET, Gimp.

17. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____
Зав.кафедрой _____